

Отзыв

**научного руководителя на диссертацию Назаренко Ксении Сергеевны
«Социально-философский анализ модернизации современного
российского высшего образования в контексте цивилизационного
процесса», представленную на соискание ученой степени кандидата
философских наук по специальности 09.00.11 - Социальная философия.**

Диссертация Назаренко К.С. написана на актуальную тему. Актуальность данной темы исследования обусловлена большим интересом к проблемам модернизации российского общества, в целом и высшего образования, в частности. В исследовательской литературе существует понимание органичной увязки процессов модернизации общества и высшего образования страны. Идея о том, что образование может сыграть большую позитивную роль в модернизации российского общества, при условии, что само будет отвечать запросам современности, получила широкое распространение в социогуманитарной литературе. Исследованию различных аспектов модернизации высшего образования в последние годы посвящено достаточно много работ. Однако в этих работах, по сути дела, игнорируется проблема национально-культурных особенностей России. Новизна диссертации Назаренко К.С., прежде всего, состоит в том, что в своем исследовании, она исходит из установки о существовании тесной взаимосвязи высшего образования и модернизации страны в двух аспектах: первый – цивилизационные особенности страны являются культурным основанием модернизации высшего образования; второй – модернизация высшего образования является действенным инструментом модернизации общественной жизни страны. Такой подход позволяет ей цивилизационные особенности России представить как социокультурное основание модернизации высшей школы постсоветской России. В ходе исследования

Назаренко К.С. стремится обосновать положение, что модернизация высшей школы постсоветской России должна осуществляться с учетом цивилизационных особенностей российского общества, ее субъекты должны стремиться гармонизировать запросы национальной традиции и инноваций. Нам представляется обоснованной точка зрения автора, что исторический опыт цивилизационного развития стран, успешно осуществляющих модернизацию, показывает, что в процессе модернизации национальная культура, ассимилируя инновации, способна изменять традицию, придавая ей новое содержание. В последующих за этим трансформациях в обществе функционирует обновленная традиция.

Сильной стороной данной работы является обоснование положения, что объяснительные возможности, проективные, регулятивные и прагматические функции, широкое применение в социогуманитарных исследованиях позволяют признать за термином «модернизация» статус социально-философской категории, а саму теорию модернизации рассматривать, как альтернативную, формационному и цивилизационному подходам, методологию объяснения общественно-исторического процесса и инструмент преобразования общества.

В ходе исследования диссертанткой был выявлен предел допустимости нововведений в ходе модернизации российского общества. Она аргументировано обосновывает положение, что ставшее на путь догоняющей модернизации общество, на каждом этапе этого процесса, должно решать вопрос о мере допустимости тех или иных нововведений. Предел допустимости нововведений, по ее мнению, связан с сохранением этно-национальной идентичности. Модернизация, нововведения не должны подрывать этно-национальную идентичность.

В диссертации убедительно раскрываются социальные детерминанты модернизации высшего образования в постсоветской России, способы и средства, а также выявляются вызовы и риски, вырабатываются рекомендации по их преодолению. В ходе следования Назаренко К.С.

убедительно показывает, что Россия, включившись в Болонский процесс, в политике преобразований высшей школы, стала на путь догоняющей модернизации.

Автор также уделяет большое внимание раскрытию рыночных детерминант высшего образования в постсоветской России. В связи с этим, в диссертации отмечается, что постиндустриальный мир, по сравнению с индустриальным обществом, имеет одно существенное отличие. В нем с очевидностью наблюдается переход от производства материальных товаров к производству товаров в форме услуг. На смену господствующей в эпоху Модерна ценностной установке: образование - это общественное благо, приходит установка: образование - это услуга. В этих условиях, с социально-экономической точки зрения, непосредственным продуктом вуза, с которым он выходит на рынок, являются образовательные услуги. Под образовательной услугой понимается предоставление возможности получения образования, увеличивающего стоимость рабочей силы конечного потребителя этой услуги и улучшающего его конкурентоспособность на рынке труда. Особенности образовательных услуг проявляются и в том, что они оказываются в комплексе с интеллектуальным и духовным преобразованием личности обучающегося. Эти услуги в современных условиях должны обеспечивать не только реализацию познавательных интересов обучающихся, но и участвовать в обеспечении воспроизводства разнообразных способностей человека к труду, то есть в формировании человеческого капитала. На базе данной установки происходит коммерциализация института высшего образования. Коммерциализация, в свою очередь, обуславливает меркантилизацию и прагматизацию института высшего образования. Рыночные отношения во всех сферах, в том числе, и в сфере высшего образования, обуславливают ситуацию конкурентной борьбы. Для успешного участия в конкурентной борьбе перед российским научно-образовательным сообществом стоит проблема поднятия имиджа российских вузов. При решении этой проблемы

следует руководствоваться двумя принципиальными установками. Во-первых, развивать с западными университетами всестороннее сотрудничество, принимать их стандарты и «говорить на их языке». Вместе с тем, Россия может и должна создать собственный глобальный рейтинг, который мог бы приобрести высокий международный статус. Во-вторых, опираться на свои достижения в сфере высшего образования. В качестве такого достижения, поднимающего российское высшее образование на высокую ступень, следует рассматривать фундаментализацию.

Существенное значение для исследования темы имеет раскрытие тесного взаимодействия, взаимодетерминации между технологической спецификой данного типа общества (техносферой), ценностно-смысловой сферой, институтом образования и отражением этих зависимостей в социуме. Заслуживает внимание и идея автора, что в условиях информатизации общества и широкого развития сетевых структур, актуальное значение приобретает формирование в образовательном процессе сетевой коммуникативной компетентности как способности занимать правильное место среди потоков сообщений, выстраивать сложные коммуникативно-действенные конфигурации и придерживаться этики сетевого общения.

Работа Назаренко К.С, несомненно, имеет теоретическое и практическое значение, Теоретическое значение данного исследования состоит, во-первых, в том, что оно по новому ставит проблему исследования модернизации высшей школы, предполагая учет цивилизационных особенностей страны, во-вторых, раскрывает особенности модернизации высшей школы в постсоветской России. Теоретические положения и выводы диссертации имеют практическое значение, они позволяют при разработке государственной политики модернизации российского общества, в целом, и модернизации высшей школы, в частности понимать, каковы национально-культурные особенности российской цивилизации, как в современных условиях можно использовать социокультурный опыт России. Материалы диссертации могут послужить источником при разработке спецкурсов,

лекций и семинаров по отечественной истории, социальной философии, философии культуры, отечественной истории и педагогике высшей школы.

В целом диссертация производит положительное впечатление. Автор справился с поставленной задачей. Исследование обладает внутренним единством и носит системный, концептуальный характер. Особенно впечатляет заключение диссертации. Оно полностью раскрывает структуру и концепцию диссертации.

Вывод: диссертация Назаренко Ксении Сергеевны написана на актуальную тему. Новизна диссертации демонстрируется как в самом ракурсе исследования, так и в тех положениях, которые автор выносит на защиту. Эти положения обоснованы на высоком профессиональном уровне и являются личным вкладом автора в разработку проблем социальной философии. Всё это позволяет с полной уверенностью утверждать, что диссертация Назаренко Ксении Сергеевны «Социально-философский анализ модернизации современного российского высшего образования в контексте цивилизационного процесса», соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и может быть рекомендована к защите по специальности 09.00.11.- Социальная философия.

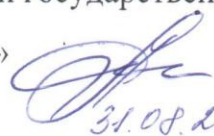
Доктор философских наук, доцент

Зав. кафедрой философии, социологии и истории

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

технический университет»

Лариса Сергеевна Перевозчикова


31.08.2017.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»

394006 г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 84, ауд. 5302

Телефон: (473)271-50-04

E-mail: perevozch@vgasu.vrn.ru